

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde
“Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2025. gada 20.oktobris

Vadītāja Ginta Latiša

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		196	196

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. Pārtraukuši mācības iestādē dzīvesvietas maiņas dēļ – pieci izglītojamie;
- 1.2.2. Uzsākuši mācības izglītības iestādē mācību gada laikā – pieci izglītojamie;
- 1.2.3. atskaitīti par NAV

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3	2 logopēdi (katram 1 likme) Medmāsa (1 likme)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Strādājot komandā, psiholoģiski, intelektuāli, fiziski un sociāli sagatavot bērnus dzīvei un pamatzglītības apguvei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, drošs, patriotisks, sportam un veselīgam dzīvesveidam draudzīgs bērns, ar vēlmi mācīties darot.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – sadarbība, patriotisms, veselīgs dzīvesveids, atbildība, cieņa.
- 2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis: Izglītības iestāde nodrošina kvalitatīvu mācību procesu iekļaujošā vidē ikvienam izglītojamam, respektējot dažādību.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	93,67 % izglītojamiem - virs vidējiem statistiskiem sasniegumiem; 6,33 % izglītojamiem – zem vidējiem statistiskiem sasniegumiem. Iemesls – veselības problēmas, rets apmeklējums, latviešu valoda nav dzimtā valoda, logopēdiska rakstura problēmas. Valodas mācību joma: P – 7,6 %; A – 57,26%; T – 28,68%; S – 6% Dabaszinātņu mācību joma: P – 1,13%; A – 69,7%; T – 22%; S – 2,95% Matemātikas mācību joma: P – 8,3%; A – 60,7%; T – 25,65%; S – 4,5%
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	Mūzikas skolotāja Zoja Darģe divus izglītojamus sagatavoja mazo vokālistu konkursam “Liepājas Čālis 2024”. Seši izglītojamie piedalījās otrās kārtas olimpiādē “Liepājas mazais gudrinieks”. Seši izglītojamie piedalījās pilsētas mēroga filmēšanas procesā, lai aktualizētu sporta jomas attīstību visās Liepājas pirmsskolās.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	Diviem izglītojamiem tika piesaistīts Liepājas Izglītības pārvaldes sociālā pedagoga atbalsts. Trīs izglītojamiem tika piesaistīti asistenti, koriģēts dienas režīms, gatavoti atbalsta materiāli.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	No 6-7 gadīgo izglītojamo grupām no 46 izglītojamiem pamatzglītību uzsāks 46. Sasniegumu līmeņu apraksts: Tekstpratība: P – 27,16%; A – 63%; T – 10%; Rēķinpratība: P – 40%; A – 52,7%; T – 7,3%; Pašvadības prasmes: P – 20,3%; A – 74,04%; T – 5,66%; Organizatoriskās prasmes: P – 40%; A – 47%; T – 13%; Emociju pārvaldība: P – 21%; A – 61%; T – 18%;

		Impulsu kontrole: P – 24%; A – 58%; T – 18%
--	--	--

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde sekmīgi īsteno pāreju uz vienotas skolas pieeju, ievērojot bērna individuālās vajadzības un akcentējot iekļaujošo izglītību	a) sniegt metodisko atbalstu darbiniekiem par tēmu “Iekļaujošā izglītība” b) izveidot infografiku: “Jēgpilna rotaļnodarbība” pārejai uz Vienotu skolu c) īstenot pāreju uz Vienotas skolas pieeju, par pamatu izvirzot moto: “KATRS BĒRNS IR VĒRTĪBA” d) izveidot iestādes atbalsta komandas darbības reglamentu	a) Sasniegts – 100% jeb 30 pedagogu apmeklēja LIP pirmsskolas izglītības iestāžu speciālistes Anetes Liepiņas semināru par iekļaujošo izglītību. b) Daļēji sasniegts – No 19 vērotajām rotaļnodarbībām iestādes ietvaros, secināts, ka 71 % jeb 14 pedagogiem izdodas izvirzīt jēgpilnus un saprotamus SR. c) Sasniegts – visās 12 grupās tika izveidoti atbalsta materiāli, runājošās sienas, plakāti par pamatu izvirzot moto – “KATRS BĒRNS IR VĒRTĪBA”. d) Sasniegts
Nr.2 Vienotas izpratnes veidošana par veselīgu dzīvesveidu visām mērķgrupām	a) organizēt aktivitātes, kas saistītas ar sportu un veselīgu dzīvesveidu	a) Sasniegts - visa mācību gada garumā izglītojamiem tika organizēti pasākumi, kas veicina izpratni par veselīgu dzīvesveidu – tālāki pārgājieni, ekskursijas, gatavoti veselīgi ēdieni un dzērieni, izglītojošs pasākums par mutes dobuma veselību, izglītojamo dalība Latvijas tautas sporta asociācijas organizētajā pasākumā “Krāj jūdzes”, iepazīšanās ar jauniem sporta veidiem – tenisu, volejbolu, basketbolu, futbolu, hokeju, florbolu, slēpošanu un džiu džitsu, grieķu un romiešu cīņu, kā arī vecāku iesaiste sportiska veida pasākumos, piemēram tenisa dienā 2024.gada oktobrī vai Lielajā Sporta festivālā 2025.gada 22.maijā.

	b) sniegt metodisko atbalstu par tēmu "Veselīgs dzīvesveids" c) organizēt rotaļnodarbības par veselīgu dzīvesveidu sadarbība ar RSU 3.kursa Māzinību studentēm d) organizēt vienu tematisko uzvedumu "SPORTS MANĀ DZĪVĒ" e) izveidot runājošās sienas un veidotas izstādes par tēmu "Veselīgs dzīvesveids"	b) Sasniegts – 2025.gada 22.maijā iestādas darbiniekiem tika organizēts seminars "Veselīgs dzīvesveids", kuru vadīja dakters – traumatologs Jānis Vozņesenskis. c) Sasniegts d) Sasniegts – trīs grupu izglītojamie demonstrēja teatrālu uzvedumu citu grupu izglītojamiem. e) Sasniegts – visas 12 grupas atspoguļoja veselīgu dzīvesveidu grupu vidē.
--	--	---

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025. /2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kustība ir visa pamatā. Kustības caurviju prasmju attīstība rotaļnodarbības gaitā	a) kvalitatīvi 1) sniegt metodisko atbalstu darbiniekiem par tēmu "Kustība ir dzīvība", pieaicinot speciālistu; 2) katru rotaļnodarbību sākt ar kustību, lai sagatavotu ķermeni mācību procesam; 3) izvirzīt jaunu moto "KUSTĪBA IR DZĪVĪBA".
	b) kvantitatīvi 1) visas 12 grupas veido uzskates materiālu (sociālais stāsts, video rullītis vai jebkurš cits uzskates materiāls), kurā tiek atspoguļots moto "KUSTĪBA IR DZĪVĪBA"; 2) 12 grupu pedagogi vada atklāto rotaļnodarbību, akcentējot iestādes darba prioritātes.
	a) kvalitatīvi

Nr.2 Vienotas izpratnes veidošana par veselīgu dzīvesveidu visām mērķgrupām	1. sadarbība ar RSU 3. kursa Māšzinību studentiem iestādes izglītojamo un darbinieku izglītošanā; 2. sadarbība ar Liepājas sporta skolām, organizējot sporta dienas ārpus iestādes.
	b) kvantitatīvi 1. reizi nedēļā izglītojamiem tiek organizētas aktivitātes, kas saistītas ar sportu un veselīgu dzīvesveidu; 2. 6-7 gadīgo izglītojamo grupu pedagogi kopā ar mūzikas un sporta skolotāju veido vienu tematisko uzvedumu par tēmu: "SPORTS MANĀ DZĪVĒ" 3. visas 12 grupas tēmu "VESELĪGS DZĪVESVEIDS" atspoguļo grupas vidē (runājošā siena, izstādes) 4. visas 12 grupas piedalās Lielajā Pavasara sporta festivālā 2026.gada 22.maijā.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Nav īstenotu projektu

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. ZIIC – Zinātnes un izglītības inovāciju centrs;
- 4.2. Liepājas Futbola sporta skola. Iespēja izglītojamajiem piedalīties futbola nodarbībās profesionāla trenera vadībā.
- 4.3. Rīgas Stradiņa Universitāte Liepājas filiāle

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā tīpašu vērtību;
- 5.2. Stiprināt izglītojamo izpratni par Latvijas valsti un latviešu valodu kā tīpašu vērtību;
- 5.3. Veicināt kā izglītojamo tā arī pedagogu izpratni par veselīgu dzīvesveidu;
- 5.4. Stiprināt pedagogu izpratni par iekļaujošo izglītību un stiprināt iestādes moto: "KATRS BĒRNS IR VĒRTĪBA";
- 5.5. Veicināt izglītojamo izpratni par veselīgu dzīvesveidu un ieviest jaunu moto: "KUSTĪBA IR DZĪVĪBA".

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 5.2.1. Vecāku regulāra iesaiste iestādes un grupu ietvaros organizētajos pasākumos;
- 5.2.2. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā pilnveide;
- 5.2.3. Pēc pedagogu rotaļnodarbību vērošanas secināts, ka pedagogi pielieto zināšanas, kuras iegūtas apmeklējot profesionālās pilnveides kursus;
- 5.2.5. Secināts, ka iestādes bērniem pakāpeniski veidojas priekšstats par sporta un veselīga dzīvesveida nepieciešamību viņu nākotnē

6. Citi sasniegumi

6.1. Visa mācību gada garumā paralēli mācību procesam iestāde attīsta sporta un veselīga dzīvesveida jomu, kas saistīta ar iestādes profilu. Visas tradīcijas uz svētki svinēti caur veselīga dzīvesveida prizmu.

6.2. 2025.gada 22. maijā iestādē norisinājies Lielais pavasara sporta festivals ar gandrīz visu Liepājas sporta skolu piedalīšanos: Liepājas Tenisa skola, Liepājas florbola klubs "Kurši", Liepājas futbola skola, liepājas sporta un spēļu skola – Hokeja un basketbola nodaļas, Liepājas kompleksā sporta skola.

6.3. Iepazīta Liepājas sporta infrastruktūra – Tenisa halle, Hokeja halle, Futbola halle, Daugavas zāle, Vieglatlētikas manēža, Daugavas stadions, Florbola manēža.

6.4. 2024./2025. māc.g. uzsāktā sadarbība ar sporta skolām turpinās visu gadu.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.2.1. Iestādes pedagogi, organizējot rotaļnodarbības, izmanto bērniem piemērotus sasniedzamos rezultātus;

6.2.2. Izvērtējot mācību gada beigās izglītojamo sniegumu, secināts, ka 6,33 % izglītojamie sākuši apgūt programmā paredzēto;

6.2.3. 93,67 % izglītojamo sniegums ir virs vidējā statistiskā rādītāja.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās" (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024. /2025.māc.g.

Mērķis: Sniegt atbalstu ikviena izglītojamā izaugsmei, sekmīgi īstenojot pāreju uz vienotas skolas pieeju, ievērojot bērna individuālās vajadzības un akcentējot iekļaujošo izglītību, kā arī nostiprināt veselīga dzīvesveida pamatprincipus.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

2024./2025. mācību gada laikā ir vērotas 79% jeb 19 pedagogu atklātās rotaļnodarbības, pēc kurām pedagogiem nodrošināta atgriezeniskā saite par rotaļnodarbību gaitu. Atklāto rotaļnodarbību vadīšana atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus. 71% pedagogu demonstrē jēgpilnus un saprotamus sasniedzamos rezultātus. 100 % rotaļnodarbību novērota diferencēta pieeja. 78 % - bērna centrēta rotaļnodarbība.

71% pedagogu sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem un izsaka atzinību, uzslavas un, pēc nepieciešamības – pamudinājumus. Visās 12 grupās tika izveidotas veselīga dzīvesveida runājošas sienas. Visās divpadsmit grupās tika izveidoti plakāti, kuri atspoguļo moto "KATRS BĒRNS IR VĒRTĪBA". Visās 12 grupās uzlabotas un atjaunotas valodu mācību zonas.

100% pedagogu savās rotaļnodarbībās iekļāvuši veselīga dzīvesveida pamatprincipus visa mācību gada laikā.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Iestādes pedagogi mācību procesā integrē veselīga dzīvesveida pamatprincipus;
2. Rīta aplis jāveido īss – 5-15 minūtes, pielāgojot vecumposmam;
3. Pedagogiem regulāri atgādināt, ka rotaļnodarbības galvenā mācību metode ir rotaļa.

4. *Pēc skolotāju novērojumiem un pēc izglītojamo vecāku atsauksmēm visa mācību gada laikā izglītojamiem bija interese par sportu un veselīgu dzīvesveidu;*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>		Nepieciešams izstrādāt sistēmu, lai pedagogiem tiktu nodrošināta AS pēc savstarpējas rotaļnodarbību vērošanas.
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	a) 71% pedagogu vērotas mācību rotaļnodarbības un iegūta informācija par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Nodarbības vēro iestādes vadība, arī LIP speciālisti.	a) Nepieciešams pārskatīt rotaļnodarbībās izmantotos palīgmateriālus un izanalizēt, vai tie ir jēgpilni mācību materiāli. b) Mācību procesa uzlabošanai un dažādošanai nepieciešams izmantot vairāk digitālos mācību rīkus.
<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē</i>	Logopēda rekomendācijas vecākiem; individuālās sarunas vecākiem ar iestādes vadību par izglītojamo sasniegumiem; pedagogu un vecāku sadarbība vecāku sapulcēs divas reizes mācību gadā par izglītojamo sasniegumu atspoguļošanu.	
<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē</i>	a) No novērotajām rotaļnodarbībām 90% pedagogu savās rotaļnodarbībās ievieš izglītības iestādē noteiktās prioritātes b) Pedagogu, izglītojamo, vecāku, iestādes vadības un iestādes atbalsta komandas regulāra sadarbība kopīgu mērķu un	

	izglītības iestādes sasniegšanai.	vīzijas
--	--------------------------------------	---------

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	a) Reizi mēnesī tiek rīkotas pedagoģiskās sapulces, kurās skolotāji atspoguļo mēneša tēmas un iestādes vadība izvērtē, vai skolotājs rotaļnodarbībās ieviesis iestādē noteiktās prioritātes; Sapulces noslēgumā tiek pārrunātas jaunā mēneša tēmas, plānotas rotaļnodarbības. b) Reizi divās nedēļās tiek organizētas sadarbību sapulces, kurās piedalās skolotāji un iestādes vadība, lai pārrunātu aktuālo un sniegtu nepieciešamo atbalstu. c) Divas reizes mācību gada laikā notiek administratīvās sapulces, kur tiek izvērtēts ikdienas darbs, apspriestas turpmākās vajadzības, risināti problēmjautājumi. d) Pēc nepieciešamības tiek sasaukta atbalsta komanda, lai risinātu tā brīža problēmjautājumu. e) Divas reizes mācību gadā tiek organizēta iestādes padomes sēde, kurā aktualizēti un atspoguļoti svarīgākie jautājumi – iestādes galvenās prioritātes un citi aktuālie jautājumi, kā arī uzklausi	a) Izveidot pedagogu sadarbības grupas, kurās reizi mēnesī pedagogi tiekas, lai savstarpēji sadarbotos un analizētu izglītojamo progresu gan īstermiņā, gan ilgtermiņā. b) Sistemātiski veikt darbinieku labsajūtas izpēti. c) Pilnveidot jauno pedagogu sadarbības prasmes, piesaistot skolotāju mentoru. d) Iestādē nepieciešama jauna amata vienība – sociālais pedagogs.

	priekšlikumi izglītības iestādes attīstībai.	
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	a) 2023./2024. mācību gada laikā iestādes vadītāja piedalījies profesionālās pilnveidesursos "Vadība un komunikācija"; b) Mācību gadu sākot (27.09.2023.) un mācību gadu noslēdzot (22.05.2024.) iestādes vadītāja vadījusi pedagoģiskās padomes sēdes. Sākoties jaunajam mācību gadam izvirzītas mācību prioritātes, ar tām iepazīstinot iestādes pedagogus. Mācību gadam noslēdzoties, veikts izvērtējums un ar to iepazīstināti iestādes pedagogi. c) Mācību gada laikā notikušas individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamā sasniegumiem, pēc nepieciešamības sniegtas rekomendācijas un ieteikumi izglītojamo sociālo prasmju, pašapkalpošanās prasmju un mācību jomu, attīstības kopumā uzlabošanai; d) Visiem iestādes darbiniekiem ir vienota pieeja izglītības programmas īstenošanā. e) Izglītības iestādes vadība un darbinieki rūpējas un regulāri aktualizē iestādes profilu – "Sportam un veselīgam dzīvesveidam draudzīga pirmsskolas izglītības iestāde", izglītojamiem piedāvājot sportiska	a) Papildināt savas zināšanas, piedaloties profesionālās pilnveidesursos sekojošās jomās: bērnu tiesību aizsardzība; rīkojumu, nolikumu, kārtību un citu darba organizācijas dokumentu pareiza sastādīšana, to likumība un lietderība; izglītības iestādes vadītāja tiesības un pienākumi iestādes vadības nodrošināšanā; iekļaujošā izglītība Latvijas izglītības sistēmā. b) Turpināt sadarboties ar citu Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem. c) Mācību gada noslēgumā izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti un ieviest korekcijas/izmaiņas ikdienas mācību sniegunā pēc nepieciešamības.

	un veselīga rakstura pasākumus visa mācību gada garumā. Akcentējot iestādes profile, izvirzīta arī viena no mācību prioritātēm – “Jēgpilna vispārējo fizisko aktivitāšu un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana”. f) iestādes pedagogi regulāri piedalījušies profesionālās pilnveidesursos visa mācību gada garumā. g) VIIS sistēmā publiskots iestādes nolikums, kā arī publiskota informācija par izglītības iestādē īstenoto izglītības programmu; h) iestādes mājaslapā ievietots pašnovērtējuma ziņojums, iestādes nolikums, mācību gada plāns	
Personāla pārvaldības efektivitāte	a) iestādes vadītājs deleģē pienākumus vadības komandai un visām mērķgrupām; b) iestādes personāla maiņa notiek tikai objektīvu iemeslu dēļ; c) iestādes darbiniekiem ir vienota izpratne par iestādes vērtībām un mērķiem	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Vadības komandas darbs nodrošina iestādes pārvaldību un iestādes mērķi ir sasaistīti ar pilsētā un valstī noteiktām pamatnostādnēm	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Iestādē ir izveidota efektīva finanšu un materiālo resursu pārvaldība, kuru nodrošina iestādes administrācija	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Iestādes vadītājam ir zināšanas par iestādes darbības efektīvu pārraudzīšanu un ir izpratne par vadītāja atbildību.	Pilnveidot iestādes iekšējos normatīvos aktus, pēc vajadzības papildināt vai labot iekšējās kārtības noteikumus, iestādes ētikas kodeksu, darba kārtības noteikumus u.c.;
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādes vadītāja lēmuma pieņemšanā ir demokrātiska, ņemot vērā iestādes darbinieku vai izglītojamo vēlmes un vajadzības;	Nepieciešama profesionālā pilnveide, apmeklējot kursus un seminārus par līderības stratēģijām un to izmantošanu savā profesionālajā darbībā.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Komunikācijā iestādes vadītājs ir pozitīvs un taisnīgs, izrādot cieņu pret ikvienu iestādes darbinieku.	Efektīvi īstenot komunikāciju ar iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājam ir izpratne par atgriezeniskās saites sniegšanu mācīšanās organizācijā.	Padziļināt izpratni par personalizētu atgriezeniskās saites sniegšanu krīzes jautājumos vai problēmsituāciju risināšanā.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Iestādes vadītāja darbība ir ētiska un to raksturo iestādē izvirzītās vērtības - sadarbība, patriotisms, veselīgs dzīvesveids, atbildība, cieņa	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem		

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Visa mācību gada garumā bijusi produktīva sadarbība ar Liepājas Izglītības pārvaldi, saņemts nepieciešamais atbalsts, notikusi regulāra informācijas apmaiņa, nepieciešamības gadījumā saņemtas konsultācijas par specifiskiem jautājumiem. Tāpat notikusi sadarbība ar Bāriņtiesu un Sociālo dienestu.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Iestādes vadītājs sadarbojas ar nozaru organizācijām un sadarbībā iesaista iestādes darbiniekus, izglītojamos un izglītojamo vecākus. Visa mācību gada garumā gan iestādes darbinieki, gan izglītojamie un izglītojamo vecāki apmeklējuši Liepājas skolas, sporta skolas, arī Zinātnes un izglītības inovāciju centru, dabas māju.	Pilnveidot sadarbību un veidot saikni ar Liepājas vispārizglītojošām skolām un sporta skolām.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	a) Iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar citām Liepājas pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājām, lai sekmīgi īstenotu izglītības programmu. b) Savstarpējās pieredzes apmaiņai vadītājs sadarbojas ar iestādes darbiniekiem un nodrošina uzkrāto zināšanu un mācīšanās apmaiņu	Izveidot sistēmu pedagoģiskā personāla sadarbībai un savstarpējai rotaļnodarbību vērošanai un analizēšanai.

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iestādes vadītāja regulāri uzklausa un ņem vērā izglītojamo vecāku viedokli, pēc nepieciešamības piesaistījusi iestādes atbalsta komandu un/vai speciālistus no Liepājas Izglītības pārvaldes.	Organizēt izglītojoša rakstura pasākumus izglītojamo vecākiem par audzināšanas jautājumiem, iekļaujošo izglītību un izpratni par Vienotas skolas pieeju.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādes vadītāja organizēja un vadīja iestādes padomes sapulci (2023.gada 10. oktobris), lai iepazīstinātu ar iestādes galvenajiem un aktuālajiem jautājumiem	

Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte" (Izvērtēts pēc 2023./2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	a) Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija. b) VIIS sistēmā savlaicīgi ievietota informācija par iestādes pedagogiem.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, regulāri pedagogus informējot par piedāvātajām iespējām.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām		25% pedagogu jāapmeklē profesionālās pilnveides kursi
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Iestādes pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus un mēneša sapulcēs dalās ar kursos pieredzēto.	Papildu līdzekļi iestādes gada budžetā, izglītības jomas specialistu piesaistei

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Regulāri notiek pedagogu profesionālās darbības vērojumi mācību audzināšanas laikā grupās, pārraudzīts mācību audzināšanas plānošanas process (mēneša un nedēļu plāni, dienas apraksti ELIIS sistēmā).	Motivēt pedagogus atkārtoti iepazīties ar "Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību" un piedalīties novērtēšanas procesā, lai iegūtu kvalitātes pakāpi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Sistemātiskas pārrunas un individuālas konsultācijas ar pedagogiem pēc pedagoģiskā procesa vērojumiem, atkārtoti vērojumi.	Aktualizēt pedagogu dalīšanos ar labās prakses piemēriem un savstarpējos pedagoģiskā procesa vērojumus

Kritērijs "Kompetences un sasniegumi" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	a) Divas reizes gadā tiek organizētas individuālās pārrunas ar vecākiem, kur pedagogi un vad.vietnieks izglītības jomā informē vecākus par izglītojamā mācību sasniegumiem.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Turpināt iestādes vērtību, ieradumu un tikumu attīstīšanu kompetenču pieejā balstītā mācību procesā
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	a) Pedagogi izprot iestādes attīstības mērķus un prioritātes, nodrošinot to integrēšanu mācību procesā idienas darbā. b) Izglītības kvalitātes uzlabošanai, iestādes vadītājs un vadītāja vietnieks izglītības jomā veic rotaļnodarbību vērošanu un analīzi, sniedzot iestādes pedagogiem	Paaugstināt iestādes pedagogiem digitālo prātību, lai izmantotu IT rīkus mācību procesā - organizēt profesionālās pilnveides kursus IT jomā.

	atgriezenisko saiti un nodrošina ar metodisko materiālu "jēgpilna rotaļnodarbība"	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	a) Lai īstenotu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu un atbalstītu katra izglītojamā vajadzības, iestādē ir izveidota sistēma – pedagogu sadarbību grupu darbs, kur pedagogi kopīgi plāno izglītības satura īstenošanu darbā ar izglītojamiem, dalās pieredzē gan ar veiksmīgiem, gan ar ne tik veiksmīgiem piemēriem. b) Iestādes pedagogi ir nodrošināti dažādiem IT rīkiem – planšetdatoriem, gaismas galdiem, interaktīvo tāfeli, periodiski ar Bee – bot robotiem un šie rīki tiek izmantoti mācību procesa dažādošanai.	Pilnveidot pedagogu sadarbību grupu aktuālās tēmas un veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi. Projektors katrā grupā.

Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana" (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādes pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts par iekļaujošo izglītību, pieaicinot speciālistu no Liepājas Izglītības pārvaldes	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādes pedagogi kopā ar izglītojamiem izveido runājošās sienas, kur tiek atspoguļots iestādes moto "KATRS BĒRNS IR VĒRTĪBA"	Turpināt attīstīt izglītojamo izpratni par iekļaujošu vidi un vienlīdzību

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;		Turpināt apzināt izglītojamo individuālās vajadzības.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām		Radīt labvēlīgu vidi ikviena izglītojamā uzņemšanai.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	86		
Pedagogi	17	61%	90%
Vecāki	69	42%	90%

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

1. Lai pilnībā uzlabotu pedagogu un izglītojamo labbūtnību izglītības iestādē, nepieciešams papildināt materiāltehnisko bāzi ar mūsdienīgām tehnoloģijām, nepieciešams sakārtot izglītības iestādes āra vidi ar jaunām nojumēm, jaunu sporta un rotaļu laukumu;
2. Organizēt kopīgus pasākumus darbiniekiem, izglītojamiem un viņu vecākiem, labbūtnības veicināšanai;
3. Lai sekmētu izglītojamo drošību, nepieciešams sakārtot celiņus āra teritorijā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		1. Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus katra mācību gada sākumā; 2. Izglītojamo iesaiste drošības noteikumu izveidošanā; 3. Veicināt izglītojamo piederību konkrētai grupai, aktualizējot grupas tematiku (grupas nosaukumam piešķirto pasaku)
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Katrus divus gadus izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem tiek organizētas praktiskā apdraudējuma mācības, piedaloties VUGD pārstāvjiem.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādes vadītājs organizē individuālās sarunas ar iestādes darbiniekiem, kas saucas "tēja ar vadītāju". Šīs sarunas palīdz atklāt, vai darbinieks iestādē jūtas emocionāli droši.	Turpināt aizsākto tradīciju
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Kopīgu pasākumu organizēšana iestādes izglītojamiem, izglītojamo vecākiem un darbiniekiem: Lielais Pavasara Sporta festivāls; Tenisa diena; Florbola diena; Ģimenes diena.	
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē izglītojamie ir nodrošināti gan ar emocionāli drošu un atbalstošu vidi, gan fiziski drošu vidi	

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024./2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienu klātienē mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Dators pieejams katrā grupā. Projektori ir divi uz visu iestādi, kurus izmanto pēc nepieciešamības. Interneta pieslēguma kvalitātei nepieciešami būtiski uzlabojumi. Iestādē ir 4 planšetdatori, kurus izmanto pēc nepieciešamības, kā arī mācību procesā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli no soma.lv	Pieejami - Lielvārds “Sākam mācīties” un soma.lv. Nepieciešami daudzveidīgi metodiskie palīgmateriāli valodu mācību jomas stiprināšanai.	Pieejams - integrēts saturs Lielvārds “Sākam mācīties” un soma.lv Nepieciešams atjaunot āra dabas klasi.
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Balstoties uz pedagogu iesniegumiem, izglītības iestāde izskata un nodrošina pedagogus ar pieprasītajiem resursiem izglītības programmas īstenošanai;	Nepieciešams iestādes izglītojamajiem nodrošināt ar jauniem un kvalitatīviem mikrofoniem mūzikas nodarbībās.

	Izglītības iestādē ir plašs un mūsdienīgs sporta inventārs.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir 4 planšetdatori, 1 interaktīvā tāfele, 2 gaismas galdi, periodiski tiek atvesti Bee – bot roboti.	Projektori un planšetes katrā grupā
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Nepieciešama interaktīvās mācību telpas uzlabošana – remonts. Nepieciešams papildināt interaktīvo telpu ar portatīvajiem datoriem un planšetdatoriem, lai dažādotu mācību procesu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādē, sākot no 2024.gada 1.septembra ir mūzikas telpa, sporta zāle, interaktīvā telpa, 2 logopēdu kabineti.	Nepieciešams uzlabot āra teritorijas vidi ar sporta – rotaļu laukumu un mūsdienīgām nojumēm.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Galvenie **secinājumi** par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai		
--	--	--

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc ____ māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		

Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
1. Pašvērtēšanas procesā aktualizēt procesa pārbaudzību, kas būtu vērsta uz iegūto datu un informācijas salīdzināšanu un analīzi, visu mērķgrupu lielāku iesaisti, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību. 2. Efektīvākam komanddarbam iestādē nepieciešams veicināt visu iesaistīto mērķgrupu izpratni par savu vietu un lomu izglītības iestādē, izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu, attīstības prioritāšu, sasniedzamo rezultātu un izglītības iestādes attīstības plānā noteikto uzdevumu secīgu ieviešanu, monitorēšanu un mērķtiecīgu īstenošanu.	<i>Izpildes termiņš – līdz 2026.gada 1.novembrim. Izpildes gaitu atspoguļot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā</i>

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Lai veicinātu mācību procesa kvalitātes celšanu, nepieciešami profesionālās pilnveides kursi IT jomā 28 iestādes pedagogiem. Jāplāno un jāorganizē izglītības iestādē preventīvie atbalsta pasākumi izglītojamo vecākiem, lai veicinātu vienota mērķa sasniegšanu.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Attīstības plānā iekļaut iestrādes par iestādes āra teritorijas labiekārtošanu, piedāvājot bērniem mūsdienīgu sporta - rotaļu laukumu iekārtojumu.

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze